

# PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA Z ODDZIAŁAMI  
INTEGRACYJNYMI NR 148 IM. POLSKICH NOBLISTÓW  
KRAKÓW, UL. ŻABIA 20

## Spis treści:

- I. Podstawa prawna
- II. Założenia ogólne
- III. Diagnoza
- IV. Cele Programu wychowawczo-profilaktycznego
- V. Sylwetka Absolwenta
- VI. Zadania wychowawczo - profilaktyczne
- VII. Strategia programu

## I. Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.).
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. poz. 526 ).
5. Ustawa Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 2009 r. Nr 114, poz. 946).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania

narkomanii. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).

10. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 oraz z 2023 r. poz. 289, poz. 535).

11. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej oraz niektórych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 535).

12. Rozporządzenie Rady Ministrów dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870).

13. Statut Szkoły.

14. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

## II. Założenia ogólne

Zadaniem Programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości wychowanka, tak aby stał się wartościowym człowiekiem, wolnym od nałogów, pełnym poczucia własnej wartości i godności ludzkiej. Istotnym elementem programu jest uwrażliwienie młodego człowieka na dziedzictwo kultury regionu, kraju oraz wzmocnienie więzi ze środowiskiem lokalnym poprzez pielęgnowanie tradycji, kultury i powszechnie uznawanych wartości. Dążymy do tego, aby młody Polak imponował nie tylko wiedzą, ale swoją osobowością, a w szczególności zasadami moralnymi.

Podejmowane działania służą realizacji następujących celów:

- 1) Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- 2) Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.

- 3) Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- 4) Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- 5) Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- 6) Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- 7) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- 8) Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- 9) Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- 10) Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
- 11) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- 12) Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
- 13) Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.
- 14) Sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych.
- 15) Sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego.
- 16) Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł.
- 17) Kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- 18) Rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych.
- 19) Praca w zespole i społeczne zaangażowanie.
- 20) Aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

### III. Diagnoza

Zmiany w Programie wychowawczo-profilaktycznym zostały opracowane w oparciu o diagnozę występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących, zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego.

Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- informacji wychowawców klas i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli, pedagogów, pedagoga specjalnego i psychologa;
- rozmów z pracownikami szkoły;
- opinii i orzeczeń poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznych;
- dokumentacji szkolnej;
- obserwacji zachowań uczniów;
- analizy dokumentacji pedagogów, pedagoga specjalnego i psychologa ;
- wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- wniosków zespołów przedmiotowych i zadaniowych.

Wyniki diagnozy stanowią podstawę do sformułowania wniosków i wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025.

Czynniki ryzyka potencjalnie wpływające na rozwój zachowań ryzykownych, zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu dzieci oraz niezgodnych z normami społecznymi i prawnymi.

1. Brak kontaktu i satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami.
2. Kondycja psychiczna – trudności z regulacją emocji.
3. Słaba kontrola wewnętrzna, brak energii i chęci do działania.
4. Nieuzasadnione nieobecności uczniów w szkole.
5. Zaniedbywanie potrzeb rozwojowych dzieci przez rodziców.
6. Duża liczba zachowań niepożądanych uczniów (różne formy agresji, nieprzestrzeganie norm i zasad.)

Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zachowań ryzykownych, zagrażających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu dzieci oraz niezgodnych z normami społecznymi i prawnymi.

1. Samoświadomość, umiejętność rozpoznawania własnych emocji i potrzeb.
2. Wsparcie ze strony rodziców, wychowawców i nauczycieli.
3. Utrzymywanie relacji z rówieśnikami.
4. Umiejętność zwracania się o pomoc w trudnych sytuacjach.

Po przeprowadzenia diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w roku szkolnym 2024/2025 zaplanowano kontynuowanie działań służących integracji zespołów klasowych, budowaniu relacji rówieśniczych, szczególnie w klasach, do których przyjęto nowych uczniów oraz realizowanie zadań podnoszących umiejętności w zakresie regulacji emocji i kompetencji społecznych.

Priorytetowym działaniem zaplanowanym do realizacji jest informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o zasadach ochrony małoletnich przed przemocą, określonych w obowiązującym w szkole dokumencie „Standardy ochrony małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie” oraz wdrażanie zapisów zawartych w tym dokumencie.

Analiza uzyskanych podczas diagnozy informacji wskazuje, że obszarem działań wychowawczo-profilaktycznych powinny być:

1. Profilaktyka bezpiecznych zachowań w szkole i poza szkołą.
2. Rozwijanie umiejętności uczenia się, planowania czasu, higieny nauki i wypoczynku.
3. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. Budowanie pozytywnych doświadczeń w zespole klasowym.
5. Poznawanie zespołu klasowego i diagnoza aktualnych relacji w grupie.
6. Rozpoznawanie aktualnej sytuacji uczniów - nastrojów, samopoczucia, doznanych trudnych przeżyć.
7. Upowszechnianie szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców i nauczycieli m.in. poprzez przesyłanie materiałów szkoleniowych i linków do bezpłatnych webinarów poświęconych tej tematyce.
8. Upowszechnianie wśród rodziców i nauczycieli informacji na temat procedur reagowania szkoły w sytuacji podejrzenia przemocy domowej w związku ze zmianami przepisów dotyczących ochrony dzieci przed przemocą.
9. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.
10. Poświęcanie szczególnej uwagi uczniom niepełnosprawnym i ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
11. Nauka sposobów radzenia sobie ze stresem, obniżeniem nastroju i brakiem motywacji.
12. Przypomnienie aktualnie obowiązujących zasad organizacyjnych i zasad pracy w szkole i w klasie.
13. Przekazywanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, terapeutycznej oraz socjalnej w szkole i poza nią.

14. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.
15. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.
16. Udzielanie pomocy i wsparcia edukacyjnego uczniom – obcokrajowcom w sferze językowej, poznawczej, edukacyjnej i wychowawczej, dostosowywanie materiałów edukacyjnych i metod nauczania do ich potrzeb.
17. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym.
18. Reagowanie zgodnie z procedurami w sytuacjach związanych z podejrzeniem przemocy domowej .
19. Wspieranie zdrowia psychicznego.

## Problemy występujące w szkole

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów w szkole, wymagających działań wychowawczych i profilaktycznych:

1. Problemy z przyswajaniem wiedzy i brak motywacji do nauki.
2. Obniżona kultura osobista uczniów.
3. Trudności w procesie prawidłowej komunikacji i w rozwiązywaniu konfliktów.
4. Zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena, brak umiejętności radzenia sobie ze stresem).
5. Uzależnienie od komunikatorów elektronicznych : komputera, Internetu i telefonu.
6. Złe nawyki żywieniowe (np. otyłość, anoreksja, bulimia).
7. Pojawiające się wśród uczniów zachowania przemocowe (cyberprzemoc, naruszanie przestrzeni intymnej, agresja słowna, agresja fizyczna).



#### IV. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Na podstawie obserwacji uczniów oraz diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym wyodrębniono następujące cele główne:

1. Kształtowanie postaw i nabywanie umiejętności funkcjonowania w grupie (budowanie poczucia własnej wartości, przeciwdziałanie agresji i przemocy, kontrolowanie własnego zachowania, kultura słowa, umiejętność rozwiązywania konfliktów).
2. Promowanie zdrowego stylu życia.
3. Kształtowanie pożądanых postaw moralnych, wartości i zasad etycznych.
4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.
5. Kształtowanie rozwoju emocjonalno - społecznego z uwrażliwianiem na potrzeby osób niepełnosprawnych.
6. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, artystycznej, ekspresji twórczej i wyobraźni.
7. Promowanie działań antidyskryminacyjnych.
8. Wdrażanie uczniów do samorządności.
9. Wszechstronny rozwój osobowości.
10. Kształtowanie postawy człowieka prawego, uczciwego, znającego swoje prawa i obowiązki.

## V. Sylwetka Absolwenta Szkoły

### POSTAWA

Uczeń:

- poszukuje, odkrywa i dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie, jest kreatywny, innowacyjny;
- dostrzega potrzeby innych ludzi, okazuje życzliwość i pomoc;
- reprezentuje godną postawę patriotyczną;
- jest twórczy, wykazuje zainteresowanie własnym rozwojem;
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły, społeczności lokalnej, kraju i Europy;
- potrafi przeciwstawić się złym wpływom.
- jest tolerancyjny i otwarty wobec odmienności językowej, kulturowej i religijnej.

### WIEDZA

Uczeń:

- zna tradycje szkoły, regionu, narodu, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych;
- rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać;
- zna zasady dobrego wychowania;
- dostrzega zagrożenia wynikające z nałogów;
- prawidłowo reaguje na zagrożenia bezpieczeństwa.

## UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń:

- umie odróżnić dobre postępowanie od złego, hierarchizować wartości, powiedzieć „NIE”;
- współpracuje z rówieśnikami i dorosłymi, szanuje poglądy innych ludzi;
- nazywa i wyraża swoje uczucia w sposób kulturalny;
- stosuje zasady dobrego wychowania;
- dba o własne zdrowie i środowisko naturalne.

## VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

### I ETAP EDUKACYJNY

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

Obszar	Zadania	Propozycja sposobu realizacji
<u>Kultura – kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich</u>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</li><li>2.Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</li><li>3.Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</li><li>4.Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi,</li></ol>	Zabawy integracyjne, pogadanki, warsztaty, konkursy.  Regulaminy szkolne. Wycieczki.

	<p>z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.</p> <p>5.Wspieranie wychowawczej roli rodziny.</p> <p>6. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>7.Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>8.Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>9.Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.</p> <p>10.Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p> <p>11.Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>12.Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</p> <p>13.Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>Wyjścia tematyczne do kina, teatru, muzeum, filharmonii, biblioteki.</p> <p>Upominki okolicznościowe, spotkania z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka oraz Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy.</p> <p>Udostępnianie wartościowych materiałów, wykładów.</p> <p>Udział w uroczystościach patriotycznych związanych z historią Polski.</p> <p>Prezentacje multimedialne poświęcone autorytetom z</p>
--	--	---

	<p>14. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.</p> <p>15. Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</p> <p>16. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p> <p>17. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.</p> <p>18. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p> <p>19. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p> <p>20. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p> <p>21. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>22. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>23. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych</p>	<p>dziedziny nauki, sztuki oraz sportu.</p> <p>Obchody Dnia Patrona Szkoły.</p> <p>Akcje charytatywne.</p> <p>Przeгляд Form Artystycznych Uczniów Szkół Integracyjnych „Pod Żabim Parasolem”.</p> <p>Rozmowy z uczniami, reagowanie na wszelkie przejawy ksenofobii, (zarówno w stosunku do uczniów obcokrajowców, jak i polskich).</p> <p>Udział w szkolnych kołach zainteresowań.</p>
--	---	---

	<p>formach ekspresji.</p> <p>24. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.</p> <p>25. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	<p>Wystawy prac uczniów.</p> <p>Wspólne przedstawienia z rodzicami w ramach obchodów Dnia Dziecka.</p> <p>Współpraca z Domami Kultury oraz Towarzystwem Przyjaciół Prokocimia.</p> <p>Projekty edukacyjne,</p> <p>Wycieczki edukacyjne.</p> <p>Działania biblioteki szkolnej (lekcje biblioteczne, spotkania autorskie, wystawy tematyczne, konkursy).</p>
<p><u>Zdrowie – edukacja</u> <u>zdrowotna</u></p>	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p> <p>2. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl</p>	<p>Warsztaty, udział w akcjach prozdrowotnych.</p> <p>Wycieczki piesze.</p>

	<p>życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.</p> <p>3.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p> <p>4.Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</p> <p>5.Edukacja ekologiczna - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.</p> <p>6.Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p> <p>7.Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</p> <p>8. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Wyjazdy śródroczne.</p> <p>Pozalekcyjne zajęcia sportowe, turnieje sportowe.</p> <p>Konkursy, wystawy prac uczniów.</p> <p>Apele okolicznościowe, spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej.</p> <p>Pielęgnacja roślin doniczkowych.</p> <p>Troska o tereny zielone wokół szkoły.</p> <p>Poznawanie rezerwatów i parków krajobrazowych.</p> <p>Prezentacje multimedialne.</p> <p>Projekty edukacyjne.</p>
<p><u>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</u></p>	<p>1.Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>2.Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>3.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i</p>	<p>Pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne, zajęcia warsztatowe.</p>

	<p>wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>4.Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</p> <p>5.Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.</p> <p>6.Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, zasobów cyfrowych.</p> <p>7.Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa .</p> <p>8. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej.</p> <p>9.Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.</p> <p>10.Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p> <p>11.Upowszechnianie informacji zawartych w dokumencie „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie” w czasie lekcji wychowawczych, podczas konsultacji indywidualnych, w trakcie realizowanych programów i warsztatów o charakterze edukacyjnym.</p>	<p>Projekty edukacyjne.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez zespół ds profilaktyki Straży Miejskiej.</p> <p>Realizowanie treści dotyczących wychowania komunikacyjnego.</p>
--	---	---



## OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ PO I ETAPIE EDUKACYJNYM

- Zna symbole narodowe i wie, jak się wobec nich zachować.
- Ma poczucie przynależności do grupy rówieśniczej.
- Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
- Dostrzega różnice między ludźmi i je akceptuje .
- Wie, co to jest wielokulturowość.
- Umie właściwie zachowywać się w otaczającym go środowisku naturalnym.
- Posiada właściwe nawyki związane ze zdrowym trybem życia.
- Stara się być coraz bardziej twórczy i samodzielny.
- Uczestniczy w formach edukacji kulturalnej.

## II ETAP EDUKACYJNY

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

Obszary	Zadania	Propozycja sposobu realizacji
<u>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</u>	1.Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 2.Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3.Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	Projekty edukacyjne, warsztaty. Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem.  Przegląd Form Artystycznych Uczniów Szkół Integracyjnych „Pod

	<p>4.Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>5.Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>6.Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>7.Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Żabim Parasolem”, akcje Szkolnego Klubu Przyjaciół Żonkila.</p> <p>Szkolne koła zainteresowań, współpraca z Domami Kultury, galeria osiągnięć uczniów „Moje pasje”, konkursy szkolne i pozaszkolne.</p> <p>Spotkania klasowe, wyjścia tematyczne, wycieczki, wyjazdy śródroczne, zawody sportowe, gazetki, warsztaty integrujące dla klas, spotkania kultywujące tradycje świąteczne.</p> <p>Współpraca z Korczakowską Republiką Dziecięcą DYLINIARNIA, udział w Dniu Życzliwości i Pozdrowień, Pikniku Rodzinnym.</p> <p>Udział w wyborach do Rady Samorządu Uczniowskiego, praca w Samorządach Klasowych, Radzie Samorządu Uczniowskiego, praca kół pomocy koleżeńskiej, poczta SU dla społeczności szkolnej.</p>
--	--	--

<p><u>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</u></p>	<p>1.Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>2.Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>3.Wspieranie wychowawczej roli rodziny.</p> <p>4.Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>5.Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	<p>Lekcje języka polskiego, historii, plakaty, udział w wymianach zagranicznych.</p> <p>Rozmowy z uczniami, reagowanie na wszelkie przejawy ksenofobii, (zarówno w stosunku do uczniów obcokrajowców, jak i polskich).</p> <p>Lekcje wychowawcze :  klasowy kodeks postępowania.  Udostępnianie wartościowych materiałów, wykładów.</p> <p>Udział w uroczystościach patriotycznych związanych z historią Polski. Dzień Patrona Szkoły.  Wybór pocztu sztandarowego, udział pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych.</p> <p>Spotkania z zaproszonymi gośćmi.  Wyjścia (kino, teatr, operetka, filharmonia), lekcje muzealne, wycieczki edukacyjne.</p> <p>Działania biblioteki szkolnej (lekcje</p>
--	--	--

		<p>biblioteczne, spotkania autorskie, wystawy tematyczne, konkursy).</p> <p>Wyjścia tematyczne, udział w konkursach organizowanych przez Dzielnicę XII, współpraca z Domami Kultury oraz Towarzystwem Przyjaciół Prokocimia.</p>
<p><u>Zdrowie – edukacja zdrowotna</u></p>	<p>1.Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>2.Kształtowanie świadomości własnego ciała, z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>3.Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>4.Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>5. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe, wyjścia organizowane przez koło turystyczne.</p> <p>Zajęcia sportowe, imprezy organizowane przez Zespół promocji zdrowia.</p> <p>Warsztaty profilaktyczne. Lekcje wychowawcze.</p> <p>Prezentacje multimedialne, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Profilaktyka prozdrowotna.</p> <p>lekcje wychowania fizycznego.</p> <p>Systematyczne analizowanie i poszerzanie oferty zajęć</p>

		<p>pozalekcyjnych.</p> <p>Spotkania z rodzicami, wyjścia tematyczne, wycieczki rekreacyjne.</p>
<p><u>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</u></p>	<p>1.Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>2.Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>3.Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>4.Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>5.Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>6.Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych i zasobów cyfrowych.</p> <p>7.Doskonalenie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>8.Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>9.Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Systematyczne badanie i analizowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Ćwiczenia dotyczące reagowania na sygnały alarmowe.</p> <p>Filmy edukacyjne.</p> <p>Udział w programach profilaktycznych.</p> <p>Warsztaty ze specjalistami.</p> <p>Spotkania z rodzicami.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez zespół ds profilaktyki Straży Miejskiej.</p> <p>Realizowanie na wszystkich przedmiotach treści dotyczących wychowania komunikacyjnego.</p>

	<p>10. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej.</p> <p>11. Upowszechnianie informacji zawartych w dokumencie „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie” w czasie lekcji wychowawczych, podczas konsultacji indywidualnych, w trakcie realizowanych programów i warsztatów o charakterze edukacyjnym.</p>	<p>Organizowanie egzaminu na kartę rowerową.</p> <p>Spotkania z pedagogiem, psychologiem, przedstawicielami prawa.</p> <p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Kierowanie do odpowiednich instytucji.</p>
--	--	---

## VII. STRATEGIA PROGRAMU

### TERMINY REALIZACJI

Program wychowawczo – profilaktyczny jest nastawiony na wspomaganie młodego człowieka w jego prawidłowym rozwoju oraz na ochronę przed zagrożeniami. Dla oceny skuteczności podejmowanych oddziaływań, realizacja programu będzie podlegać bieżącemu monitorowaniu przez cały rok szkolny.

## Realizatorzy i uczestnicy szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego

Szkolny Program wychowawczo - profilaktyczny realizują:

1. Dyrektor, wicedyrektor szkoły: dbają o doskonalenie nauczycieli, wyznaczają odpowiedzialnych za realizację działań wychowawczo-profilaktycznych.
2. Wychowawcy klas, nauczyciele,: doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych, podejmują działania wynikające ze szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie itp.
3. Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog: podejmują działania wynikające ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, przeprowadzają w każdym roku szkolnym diagnozy w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole.
4. Pielęgniarka szkolna: realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia.
5. Uczniowie: dążą do wyeliminowania niewłaściwych zachowań i poprawy postępowania.
6. Rodzice: wspierają dzieci w zmianie niewłaściwych zachowań na zachowania pożądane, współpracują ze szkołą w zakresie poprawy zachowania dzieci.
7. Pracownicy administracji i obsługi szkoły.
8. Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę: Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Kuratorzy Sądowi, Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień.

Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego, we współpracy z zespołem wychowawców klas 4-8, przygotował propozycję tematów godzin wychowawczych do realizacji przez wychowawców klas w ciągu całego roku szkolnego.

PROPONOWANE TEMATY GODZIN WYCHOWAWCZYCH W KLASACH 4-8

Klasa	Obszar	Tematy
IV	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznajemy się.</li> <li>2. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.</li> <li>3. Moje mocne strony.</li> <li>4. Jesteśmy różni.</li> <li>5. Pomagamy innym – wolontariat, pomoc koleżeńska.</li> </ol>
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>2. Kodeks klasowy.</li> <li>3. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej.</li> <li>4. Dbamy o środowisko – recykling.</li> </ol>
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kodeks zdrowego ucznia.</li> <li>2. Jak się uczyć?</li> <li>3. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> </ol>
	IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak pomagać i jak się bronić przed agresją?</li> <li>2. Sposoby rozwiązywania konfliktów.</li> <li>3. Uzależnienie od telefonu i komputera.</li> <li>4. Ochrona dzieci przed przemocą. „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie”</li> </ol>



V	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.</li> <li>2. Budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>3. Uwrażliwienie na potrzeby innych – wolontariat, pomoc koleżeńska.</li> <li>4. Zasady komunikowania się.</li> </ol>
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kodeks klasowy.</li> <li>2. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej.</li> <li>3. Prawa i obowiązki ucznia.</li> </ol>
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Zasady zdrowego odżywiania.</li> <li>3. Jak radzić sobie ze stresem?</li> <li>4. Trening kreatywności i twórczego myślenia.</li> <li>5. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> </ol>
	IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak sobie radzić z wykluczeniem z grupy?</li> <li>2. Rozwiązywanie konfliktów – umiejętność odmawiania.</li> <li>3. Zagrożenia związane z używkami.</li> <li>4. Ochrona dzieci przed przemocą. „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie”</li> </ol>

		4. Mam problem – nie jestem sam.
--	--	----------------------------------

		5. Bezpieczeństwo w sieci.
VI	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moje mocne strony.</li> <li>2. Umiejętność rozpoznawania i wyrażania emocji.</li> <li>3. Uwrażliwienie na potrzeby innych – wolontariat, pomoc koleżeńska.</li> </ol>
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kodeks klasowy.</li> <li>2. Prawa i obowiązki ucznia.</li> <li>3. Rozwijamy poczucie tożsamości narodowej.</li> </ol>
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zasady zdrowego stylu życia.</li> <li>2. Zasady zdrowego odżywiania (napoje energetyzujące, cukier, konserwanty).</li> <li>3. Jak radzić sobie ze stresem?</li> <li>4. Trening kreatywności i twórczego myślenia.</li> <li>5. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> </ol>
	IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak reagować w sytuacji zagrożenia?</li> <li>2. Rozwiązywanie konfliktów – negocjacje, mediacje, sztuka kompromisu.</li> <li>3. Zagrożenia w internecie – cyberprzemoc.</li> <li>4. Ponoszenie odpowiedzialności za własne postępowanie.</li> <li>5. Zagrożenia związane z używkami.</li> </ol>

		6. Ochrona dzieci przed przemocą. „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie”
VII	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>3. Kto jest dla mnie autorytetem?</li> </ol>
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności.</li> <li>2. Prawa i obowiązki ucznia.</li> </ol>
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdrowie psychiczne -anoreksja i bulimia.</li> <li>2. Wpływ aktywności ruchowej na zdrowie.</li> <li>3. Jak radzić sobie ze stresem?</li> <li>4. Doskonalenie koncentracji uwagi i pamięci.</li> <li>5. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> </ol>
	IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cyberprzemoc – hejt w Internecie.</li> <li>2. Aktywność w sieci – odpowiedzialność prawna.</li> <li>3. Rozwiązywanie konfliktów.</li> <li>4. Zagrożenia związane z używkami i substancjami zmieniającymi świadomość.</li> <li>5. Ochrona dzieci przed przemocą. „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie”</li> </ol>

VIII	I. Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie poczucia własnej wartości.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>3. Wolontariat i samorządność.</li> </ol>
	II. Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla inności.</li> <li>2. Prawa i obowiązki ucznia.</li> </ol>
	III. Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktywny wypoczynek.</li> <li>2. Zasady zdrowego odżywiania (napoje energetyzujące, cukier, konserwanty).</li> <li>3. Uczę się efektywnie.</li> <li>4. Zdrowie psychiczne - zaburzenia nastroju.</li> <li>5. Nauka udzielania pierwszej pomocy.</li> </ol>
	IV. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak media wpływają na kształtowanie postaw i poglądów (reklamy, filmy, gry, programy)?</li> <li>2. Odpowiedzialność prawna związana z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem środków psychoaktywnych.</li> <li>3. Masz problem, szukasz pomocy – nie jesteś sam.</li> <li>4. Ochrona dzieci przed przemocą. „Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 148 w Krakowie”</li> </ol>

## Oczekiwane efekty oddziaływań Programu wychowawczo - profilaktycznego:

Celem opracowania i realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego jest uzyskanie oczekiwanych efektów w postaci:

- większej motywacji do nauki przez stopniowe pokonywanie trudności;
- umiejętności zachowania się w społeczności szkolnej;
- zwiększenie samokontroli emocji;
- umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- otwartości na potrzeby drugiego człowieka;
- godnej postawy patriotycznej;
- wzmocnienia samooceny;
- znajomości skutków uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu, podjęcia walki z uzależnieniem;
- wprowadzenia zdrowych nawyków żywieniowych;
- aktywnego uczestniczenia w różnych formach edukacji kulturalnej;
- przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią.